Wymagania na poszczególne oceny do programu nauczania „Poznać przeszłość” historii dla klasy 3 technikum 3Tpb

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	**Ocena dostateczna Uczeń:**	**Ocena dobra Uczeń:**	**Ocena bardzo dobra Uczeń:**	**Ocena celująca Uczeń:**
Rozdział I. Świat w drugiej połowie XIX wieku						
Od wojny krymskiej do zjednoczenia Włoch	• Wojna krymska i jej następstwa • Plany zjednoczenia Włoch • Wojna z Austrią i jej skutki • Zjednoczenie Włoch	– lokalizuje w czasie wojnę krymską (1853–1856), powstanie Królestwa Włoch (1861) – identyfikuje postać Giuseppe Garibaldiego – wymienia skutki wojny krymskiej – wymienia główne etapy jednoczenia Włoch	– stosuje pojęcia: *odwilż posewastopolska, risorgimento* – lokalizuje w czasie: przyłączenie Wenecji do Włoch (1866), przyłączenie Rzymu do Włoch (1870) – lokalizuje w czasie i przestrzeni wyprawę „tysiąca czerwonych koszul” (1860) – identyfikuje postacie: Wiktora Emanuela II, Camilla Cavoura – wyjaśnia, jaką rolę w procesie jednoczenia Włoch odegrał Piemont – opisuje proces jednoczenia Włoch	– stosuje pojęcie *panslawizm* – lokalizuje w czasie wojnę koalicji francusko-sardyńskiej z Austrią (1859) – lokalizuje w przestrzeni etapy jednoczenia Włoch – identyfikuje postacie: Mikołaja I, Aleksandra II – przedstawia przebieg wojny krymskiej – omawia politykę prowadzoną przez rząd Camilla Cavoura – wyjaśnia, dlaczego zjednoczenie Włoch można nazwać procesem oddolnym	– lokalizuje w czasie pokój w Paryżu (1856) – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwy pod Magentą i Solferino (1859) – lokalizuje w czasie i przestrzeni zdobycie Sewastopola (1855) – wyjaśnia, dlaczego wojna krymska może być uważana za koniec porządku wiedeńskiego – porównuje koncepcje zjednoczenia Włoch proponowane przez Giuseppe Garibaldiego i Camilla Cavoura – wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Francja w procesie jednoczenia Włoch	– ocenia, jakie znaczenie dla sytuacji politycznej w Europie miała klęska Rosji w wojnie krymskiej – ocenia rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldiego w jednoczeniu państwa włoskiego
Zjednoczenie Niemiec	• Wielkie czy Małe Niemcy? • Związek	– stosuje pojęcie *zjednoczenie „krwią i żelazem”*	– stosuje pojęcia: *Małe Niemcy, Wielkie Niemcy, Komuna*	– lokalizuje w czasie: utworzenie Niemieckiego Związku	– lokalizuje w czasie: pokój w Pradze (1866), pokój we Frankfurcie (V	– ocenia, która spośród wojen stoczonych przez Prusy była

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

	Północnoniemiecki • Wojna z Francją i zjednoczenie Niemiec • Komuna Paryska	– lokalizuje w czasie ustanowienie Cesarstwa Niemieckiego (I 1871) – identyfikuje postać Ottona von Bismarcka – wyjaśnia, na czym miał polegać proces jednoczenia Niemiec „krwią i żelazem” – wymienia wydarzenia, które składały się na proces jednoczenia Niemiec „krwią i żelazem”	*Paryska* – lokalizuje w czasie: wojnę koalicji prusko-austriackiej z Danią (1864), wojnę prusko-austriacką (1866), wojnę francusko-pruską (1870) – identyfikuje postacie: Wilhelma I Hohenzollerna, Napoleona III – przedstawia przyczyny i skutki wojny Austrii z Prusami – omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko-pruskiej – opisuje, jakimi metodami Otto von Bismarck zdecydował się dokonać zjednoczenia Niemiec	Celnego (1834), utworzenie Związku Północnoniemieckiego (1867), powstanie Austro-Węgier (1867), Komunę Paryską (III–V 1871) – lokalizuje w przestrzeni etapy jednoczenia Niemiec – przedstawia proces budowania potęgi gospodarczej i politycznej Prus w XIX w. – omawia przyczyny i skutki wojny Prus i Austrii z Danią – wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja Austrii i Prus w procesie jednoczenia państw niemieckich – wyjaśnia, dlaczego zjednoczenie Niemiec można nazwać procesem odgórnym	1871) – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Sadową (1866), oblężenie i kapitulację Sedanu (1870) – identyfikuje postacie: Louisa Adolphe’a Thiersa, Franciszka Józefa I, Jarosława Dąbrowskiego, Walerego Wróblewskiego – wyjaśnia, jakie znaczenie dla układu sił w Europie miało powstanie Cesarstwa Niemieckiego – wyjaśnia, na czym polegało rewolucyjne znaczenie Komuny Paryskiej – omawia różnice i podobieństwa w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec	najważniejsza i najbardziej ryzykowna – ocenia politykę zjednoczeniową Ottona von Bismarcka
Stany Zjednoczone w XIX wieku	• Stany Zjednoczone i ich społeczeństwo • Wojna secesyjna • Skutki wojny secesyjnej • Napływ ludności do	– lokalizuje w czasie wojnę secesyjną (1861–1865) – identyfikuje postać Abrahama Lincolna – wymienia przyczyny i	– stosuje pojęcia: *demokraci, republikanie, secesja, wojna totalna* – lokalizuje w czasie: wybór Abrahama	– stosuje pojęcia: *izolacjonizm, abolicjonizm, taktyka spalonej ziemi* – lokalizuje w czasie: ogłoszenie doktryny	– lokalizuje w przestrzeni rozwój terytorialny USA w XIX w. – identyfikuje postać Jeffersona Davisa	– ocenia, jakie znaczenie dla Stanów Zjednoczonych miała wojna secesyjna – ocenia, czym różniło się społeczeństwo

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

	USA • Budowa potęgi USA	skutki wojny secesyjnej – wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu wojny secesyjnej miało ogłoszenie dekretu o zniesieniu niewolnictwa	Lincolna na prezydenta USA (1860), zniesienie niewolnictwa w USA (1863) – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Gettysburgiem (1863) – identyfikuje postacie: Ulyssesa Granta, Roberta Lee – wyjaśnia, jaki wpływ na gospodarkę i społeczeństwo miała migracja z Europy – omawia kwestię niewolnictwa i jej wpływ na konflikt między Północą a Południem – charakteryzuje polityczne, gospodarcze i społeczne skutki wojny secesyjnej	Monroego (1823), powstanie Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861) – lokalizuje w czasie i przestrzeni atak na Fort Sumter (1861) – identyfikuje postacie: Jamesa Monroego, Williama Shermana – przedstawia sytuację społeczną i gospodarczą w USA w pierwszej połowie XIX w. – wyjaśnia, na czym polegała polityka izolacjonizmu – przedstawia przebieg wojny secesyjnej	– porównuje potencjał gospodarczy, społeczny i polityczny obu stron konfliktu w wojnie secesyjnej – omawia skutki ekspansji terytorialnej Stanów Zjednoczonych – przedstawia sytuację rdzennej ludności Stanów Zjednoczonych w XIX w.	Stanów Zjednoczonych od społeczeństw krajów europejskich – ocenia, jakie znaczenie dla Stanów Zjednoczonych miała wojna secesyjna
Ekspansja kolonialna	• Kolonializm w XIX wieku • Kolonizacja Afryki • Kolonializm w Azji • Następstwa kolonializmu	– stosuje pojęcia: *kolonializm, imperializm* – wymienia przyczyny ekspansji kolonialnej – wymienia skutki ekspansji kolonialnej – wyjaśnia, dlaczego dochodziło do	– stosuje pojęcia: *metropolia, protektorat, eksterminacja* – lokalizuje w czasie: I wojnę opiumową (1839–1841), początek reformy Meiji (1868) – lokalizuje w	– stosuje pojęcia: *dominium, półkolonia* – identyfikuje postać Cecila Rhodesa – lokalizuje w czasie powstanie tajpingów (1851–1864), powstanie sipajów (1857–1859),	– identyfikuje postacie: Mutsuhito, Ferdinanda de Lessepsa – lokalizuje w czasie: otwarcie Japonii (1854), otwarcie Kanału Sueskiego (1869), powstanie Mahdiego (1881–1899),	– ocenia postawy kolonizatorów wobec rdzennej ludności Afryki – ocenia skutki ekspansji kolonialnej w Afryce i Azji – ocenia znaczenie XIX-wiecznego kolonializmu

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

		konfliktów kolonialnych	przestrzeni zasięg imperiów kolonialnych mocarstw europejskich w Afryce i Azji – omawia ekonomiczne, polityczne, militarne, społeczne i kulturowe przyczyny ekspansji kolonialnej – wyjaśnia, dlaczego Japonia w przeciwieństwie do Chin nie uległa kolonizacji – przedstawia skutki rozwoju kolonializmu w XIX w. dla mieszkańców Europy i kolonizowanych kontynentów	powstanie bokserów (1899–1901), I wojnę burską (1880–1881), II wojnę burską (1899–1902) – opisuje proces kolonizacji Afryki przez Wielką Brytanię, Niemcy i Włochy – przedstawia przykłady konfliktów kolonialnych – omawia politykę mocarstw europejskich wobec Chin	konferencję berlińską (1885), – omawia przykłady oporu rdzennych ludów Afryki i Azji wobec kolonizatorów – wyjaśnia, jakie znaczenie miał Kanał Sueski dla polityki kolonialnej i imperialnej w XIX w. – omawia przykłady zbrodni kolonizatorów w Afryce	dla metropolii i państw kolonizowanych
Nowe ideologie i ruchy społeczne	• Demokratyzacja w Europie • Socjalizm i ruch robotniczy • Chrześcijańska demokracja i nacjonalizm • Ruch na rzecz równouprawnienia kobiet	– stosuje pojęcia: *demokratyzacja, antysemityzm, emancypacja* – lokalizuje w czasie przyznanie praw wyborczych kobietom w Polsce (1918) – wymienia nowe ideologie i ruchy społeczne, które powstały w pierwszej	– stosuje pojęcia: *socjaldemokracja, chrześcijańska demokracja, nacjonalizm, anarchizm* – lokalizuje w czasie: przyznanie powszechnego prawa wyborczego we Francji (1848), ogłoszenie Encykliki *Rerum novarum* (1891)	– stosuje pojęcia: *internacjonalizm, solidaryzm społeczny, sufrażystki, feminizm* – lokalizuje w czasie: powstanie I Międzynarodówki (1864), powstanie II Międzynarodówki (1889) – identyfikuje postać Eduarda Bernsteina	– stosuje pojęcie *darwinizm społeczny* – lokalizuje w czasie powstanie pierwszej partii robotniczej (1869) – wyjaśnia, jaką rolę w ruchu robotniczym miała odgrywać I i II Międzynarodówka – wyjaśnia, jakie postulaty dzieliły	– ocenia skutki demokratyzacji

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

		połowie XIX w. – wymienia postulaty ruchu emancypacyjnego kobiet	– identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII – wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji – przedstawia najważniejsze postulaty ideologii socjaldemokratycznej, chrześcijańskiej demokracji, nacjonalizmu i anarchizmu	– przedstawia okoliczności powstania ruchu robotniczego – omawia podstawy ideologiczne nacjonalizmu – wskazuje przykłady działań na rzecz równouprawnienia kobiet	anarchistów od socjalistów	
Życie w epoce wielkich przemian	• Rozwój nauki • Postęp techniczny • Zmiany ludnościowe • Pozytywizm • Nowe nurty w sztuce i architekturze • Kultura staje się masowa • Aktywny wypoczynek	– stosuje pojęcia: *urbanizacja, pozytywizm, impresjonizm, secesja* – identyfikuje postacie: Charlesa Darwina, Alberta Einsteina, Marii Skłodowskiej-Curie, Thomasa Edisona, Émile'a Zoli, Honoré de Balzaca, Claude'a Moneta, Vincenta van Gogha, Pabla Picassa – wymienia wynalazki techniczne przełomu XIX i XX w. – wymienia cechy charakterystyczne pozytywizmu	– stosuje pojęcia: *darwinizm, scjentyzm, realizm, naturalizm* – lokalizuje w czasie: ogłoszenie teorii ewolucji Darwina (1859), wynalezienie telefonu (1876), odkrycie polonu i radu (1898) – identyfikuje postacie: Zygmunta Freuda, Dmitrija Mendelejewa, Karola Olszewskiego, Zygmunta Wróblewskiego, Wilhelma Roentgena, Alexandra Grahama Bella, Augusta Comte'a,	– stosuje pojęcia: *postimpresjonizm, historyzm, symbolizm, kubizm, skauting* – lokalizuje w czasie: odkrycie promieni Roentgena (1895), pierwszy pokaz filmowy (1895), pierwszy lot samolotem (1903) – identyfikuje postacie: Gregora Mendla, Iwana Pawłowa, Louisa Pasteura, Roberta Kocha, Guglielma Marconiego, Carla Benza, Gottlieba Daimlera, Orvilla i Wilbura Wrightów,	– lokalizuje w czasie: otwarcie pierwszej linii metra w Londynie (1863), opracowanie szczepionki przeciw wściekliźnie (1885), zainicjowanie ruchu skautowego (1907) – identyfikuje postacie: Maxa Plancka, Antoine'a Henriego Becquerela, Ernsta von Siemensa, – opisuje, jakie były przyczyny i skutki wzrostu liczby ludności w Europie i na świecie – przedstawia, jak zmieniło się podejście	– ocenia wpływ postępu technicznego na życie codzienne – ocenia, jakie znaczenie miał wzrost popularności kultury fizycznej w XIX w.

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

		– wymienia cechy kultury masowej	Augusta Renoira – wyjaśnia, jakie skutki miał wszechstronny rozwój nauki w drugiej połowie XIX i na początku XX w. – wyjaśnia, jaki wpływ miały wynalazki na rozwój komunikacji – wyjaśnia, jaki wpływ na życie codzienne miały odkrycia naukowe drugiej połowy XIX i początków XX w. – wymienia cechy charakterystyczne scjentyzmu – wymienia nowe nurty w sztuce drugiej połowy XIX i początków XX w. – wyjaśnia, jakie zjawiska i procesy wpłynęły na rozwój kultury masowej	Henry'ego Forda, Charlesa Dickensa, Lwa Tołstoja, Fiodora Dostojewskiego, Antona Czechowa, Josepha Conrada, Gustava Klimta, Augusta i Louisa Lumière – wymienia osiągnięcia naukowe w dziedzinie nauk przyrodniczych i ścisłych – omawia wpływ przemian cywilizacyjnych na zmiany ludnościowe na przełomie XIX i XX w. – przedstawia wkład Polaków w rozwój nauki na przełomie XIX i XX w. – omawia problematykę literatury pozytywistycznej – charakteryzuje sztukę i architekturę drugiej połowy XIX i początków XX w. – wyjaśnia, dlaczego impresjonizm stanowił przewrót w XIX-	XIX-wiecznego społeczeństwa do sposobów spędzania wolnego czasu przez dorosłych i młodzież	

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

				wiecznym malarstwie europejskim		
Rozdział II. Ziemie polskie w drugiej połowie XIX wieku						
Powstanie styczniowe	• Geneza powstania • Wybuch powstania styczniowego • Przebieg walk • Powstanie styczniowe na arenie międzynarodowej • Upadek powstania	– stosuje pojęcie *polskie państwo podziemne* – lokalizuje w czasie: wybuch powstania styczniowego i ogłoszenie manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863), objęcie władzy nad powstaniem przez Romualda Traugutta (X 1863) – identyfikuje postać Romualda Traugutta – wymienia przyczyny powstania styczniowego – wymienia wydarzenia, które miały wpływ na upadek powstania styczniowego	– stosuje pojęcia: *„biali”, „czerwoni”, branka* – lokalizuje w czasie: brankę (I 1863), wydanie aktu uwłaszczenia chłopów w Królestwie Polskim (1864), śmierć Romualda Traugutta (VIII 1864) – lokalizuje w przestrzeni tereny, które były objęte działaniami polskich partyzantów – identyfikuje postacie: Aleksandra II, Aleksandra Wielopolskiego, Ludwika Mierosławskiego, – omawia poglądy „białych” i „czerwonych” na kwestię niepodległości Polski – przedstawia okoliczności wybuchu powstania	– stosuje pojęcie *odwilż posewastopolska* – lokalizuje w czasie: manifestację na placu Zamkowym (IV 1861), powołanie Rządu Cywilnego (VI 1862), objęcie dyktatury przez M. Langiewicza (III 1863), powstanie Rządu Narodowego (V 1863) – identyfikuje postacie: Andrzeja Zamoyskiego, Leopolda Kronenberga, Jarosława Dąbrowskiego, Stefana Bobrowskiego, Mariana Langiewicza, Michaiła Murawjowa – wyjaśnia, co dla mieszkańców Królestwa Polskiego przyniosła odwilż posewastopolska – omawia politykę Aleksandra Wielopolskiego w Królestwie Polskim – przedstawia sytuację	– lokalizuje w czasie: powstanie Towarzystwa Rolniczego (1858), mianowanie Aleksandra Wielopolskiego dyrektorem Komisji Wyznań i Oświecenia Publicznego (III 1861), wprowadzenie stanu wojennego (X 1861) – identyfikuje postacie: Józefa Haukego-Bosaka, Stanisława Brzóski – wyjaśnia, co miało wpływ na odżycie idei niepodległościowych na przełomie lat 50. i 60. XIX w. – wyjaśnia wpływ polityki Aleksandra Wielopolskiego na radykalizację nastrojów w Królestwie Polskim – porównuje i ocenia programy „białych” i „czerwonych” – porównuje charakter	– ocenia stosunek opinii międzynarodowej do powstania styczniowego

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

			styczniowego – charakteryzuje przebieg walk powstańczych – przedstawia okoliczności upadku powstania styczniowego	w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego – omawia sposób organizacji i funkcjonowania polskiego państwa podziemnego – omawia rolę, jaką odegrał Romuald Traugutt w powstaniu styczniowym	walk podczas powstania listopadowego i styczniowego	
Ziemie polskie po powstaniu styczniowym	• Represje po upadku powstania • Od walki do pracy organicznej • Germanizacyjna polityka władz niemieckich • Postawy Polaków wobec germanizacji • Walka z germanizacją • Autonomia galicyjska	– stosuje pojęcia: *rusyfikacja, pozytywizm warszawski praca organiczna praca u podstaw, germanizacja* – lokalizuje w czasie strajk szkolny dzieci we Wrześni (1901) – wymienia represje, jakie dotknęły Polaków w różnych zaborach po powstaniu styczniowym – wymienia cechy charakterystyczne pracy organicznej i pracy u podstaw – wymienia działania Polaków, które były przykładem walki z	– stosuje pojęcia: *noc apuchtinowska, lojalizm, trójlojalizm, Kulturkampf, rugi pruskie* – lokalizuje w czasie: Kulturkampf (1871–1878), noc apuchtinowską (1879–1897), rugi pruskie (1885–1890) – identyfikuje postacie: Aleksandra II, Karola Marcinkowskiego, Hipolita Cegielskiego, Michała Drzymały – charakteryzuje represje władz carskich wobec Królestwa Polskiego	– stosuje pojęcia: *tajne komplety, stańczycy* – lokalizuje w czasie: powołanie Sejmu Krajowego we Lwowie (1861), nadanie Galicji autonomii (1867), założenie Uniwersytetu Latającego (1885), uchwalenie noweli osadniczej (1904), strajk szkolny w Wielkopolsce (1906), ustawę kagańcową (1908) – identyfikuje postacie: Mieczysława Ledóchowskiego, Józefa Szujskiego, Kazimierza Badeniego,	– lokalizuje w czasie: utworzenie poznańskiego Bazaru (1841), rozpoczęcie likwidacji Kościoła unickiego (1875), powstanie Komisji Kolonizacyjnej (1886), powstanie Hakaty (1894) – wyjaśnia, z jakiego powodu w okresie popowstaniowym szczególne znaczenie zyskały idee pozytywizmu – omawia proces łagodzenia polityki władz zaborczych wobec Polaków w	– ocenia postawy Polaków wobec zaborców po powstaniu styczniowym – ocenia rolę Galicji jako ostoi polskiego życia narodowego

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

		rusyfikacją i germanizacją – wymienia instytucje życia politycznego, społecznego i kulturalnego, które były przejawem autonomii galicyjskiej	– omawia politykę Kulturkampfu wobec Polaków w zaborze pruskim – wyjaśnia, w jaki sposób władze pruskie walczyły z polskością w sferze ekonomicznej – omawia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji – podaje przykłady działań w zakresie pracy organicznej i pracy u podstaw we wszystkich trzech zaborach – przedstawia skutki wprowadzenia autonomii w Galicji dla polskiego życia politycznego i społeczno-kulturalnego	Andrzeja Zamoyskiego, Franciszka Stefczyka – omawia represje wobec uczestników powstania – wyjaśnia, w jaki sposób Polacy wyrażali postawę opozycyjną wobec polityki władz zaborczych po powstaniu styczniowym – omawia rolę, jaką odgrywały Komisja Kolonizacyjna i Hakata w polityce germanizacji – wyjaśnia, dlaczego walkę Polaków z germanizacją w zaborze pruskim nazywa się „najdłuższą wojną nowoczesnej Europy” – przedstawia poglądy konserwatystów krakowskich zwanych stańczykami	Galicji – wyjaśnia, dlaczego Galicję można nazywać polskim Piemontem	
Zmiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich	• Rolnictwo w trzech zaborach • Rozwój przemysłu • Przemiany społeczne • Asymilacja Żydów • Emancypantki	– stosuje pojęcie *emancypacja* – lokalizuje w czasie uwłaszczenie chłopów w Galicji (1848) i Królestwie Polskim	– stosuje pojęcie *asymilacja* – lokalizuje w czasie wynalezienia lampy naftowej (1853) – lokalizuje w	– stosuje pojęcia: *serwituty, syjoniści* – lokalizuje w czasie zniesienie granicy celnej między Rosją a Królestwem Polskim	– stosuje pojęcia: *litwacy, sztetl, jidysz, Haskala* – lokalizuje w czasie otwarcie Kolei Warszawsko-	– ocenia znaczenie pracy organicznej i pracy u podstaw dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

		(1864) – wymienia gałęzie przemysłu rozwijające się w Królestwie Polskim w drugiej połowie XIX w. – wymienia zmiany społeczne, które zaszły na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX wieku	przestrzeni okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim – identyfikuje postacie: Ignacego Łukasiewicza, Elizy Orzeszkowej – przedstawia poziom rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich pod zaborami – omawia proces rozwoju przemysłu w Królestwie Polskim – wyjaśnia, jaką rolę gospodarczą i społeczną odgrywał okręg łódzki	(1851) – identyfikuje postać Narcyzy Żmichowskiej – charakteryzuje przemiany w rolnictwie na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w. – opisuje rozwój przemysłu w zaborze pruskim i austriackim – omawia przyczyny i skutki asymilacji Żydów – wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany gospodarcze oraz społeczne i narodowe na polskiej wsi miało uwłaszczenie – przedstawia postulaty i działania polskich emancypantek	Wiedeńskiej (1845) – porównuje rozwój rolnictwa we wszystkich trzech zaborach – charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w. – opisuje położenie mniejszości żydowskiej na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.	
Nowe nurty polityczne	• Ruch socjalistyczny • Ruch narodowy • Rozwój ruchu ludowego • Rewolucja 1905 roku w Rosji • Rewolucja 1905 roku na ziemiach polskich • Skutki rewolucji z lat 1905–1907	– lokalizuje w czasie: powstanie Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), założenie Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897), powstanie Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903) – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego,	– stosuje pojęcie *solidaryzm narodowy* – lokalizuje w czasie: działalność Wielkiego Proletariatu (1882–1885), powstanie Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), powstanie Ligi Narodowej (1893), krwawą niedzielę w Petersburgu (22 I	– lokalizuje w czasie: utworzenie Ligi Polskiej (1887), powstanie Stronnictwa Ludowego (1895), powstanie robotnicze w Łodzi (VI 1905) – identyfikuje postacie: Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego, Stanisława	– lokalizuje w przestrzeni ośrodki wystąpień robotniczych w okresie rewolucji z lat 1905–1907 – identyfikuje postać Zygmunta Miłkowskiego – porównuje cele i założenia programowe PPS i SDKPiL – omawia rozwój partii	– ocenia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

		Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa – wymienia polskie partie polityczne reprezentujące ruch socjalistyczny, ludowy i narodowy – omawia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich	1905), strajki szkolne na ziemiach polskich (1905–1908) – identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Bolesława Limanowskiego – wymienia postulaty programowe polskiego ruchu socjalistycznego, ludowego i narodowego – wyjaśnia, dlaczego doszło do wybuchu rewolucji 1905–1907 w Rosji i na ziemiach polskich	Stojałowskiego, Marii i Bolesława Wysłouchów – omawia proces budowania polskiego ruchu narodowego – omawia okoliczności powstania ruchu ludowego – przedstawia przebieg rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich – przedstawia cele strajków szkolnych w latach 1905–1908	socjalistycznych, narodowych i ludowych na ziemiach polskich	
Polska kultura i nauka przełomu XIX i XX wieku	• Polski pozytywizm • Młoda Polska • Malarstwo i rzeźba przełomu XIX i XX wieku • Polska nauka pod zaborami • Polscy naukowcy na świecie	– stosuje pojęcia: *pozytywizm warszawski, Młoda Polska (modernizm)* – lokalizuje w czasie: pozytywizm w kulturze polskiej (1864–1890), okres Młodej Polski w kulturze polskiej (1890–1918) – identyfikuje postacie: Bolesława Prusa, Henryka Sienkiewicza, Jana Matejki, Marii Skłodowskiej-Curie – przedstawia założenia	– stosuje pojęcie *malarstwo historyczne* – lokalizuje w czasie: Nagrodę Nobla z fizyki dla Marii Skłodowskiej-Curie (1903), Literacką Nagrodę Nobla dla Henryka Sienkiewicza (1905), Nagrodę Nobla z chemii dla Marii Skłodowskiej-Curie (1911) – identyfikuje postacie: Elizy Orzeszkowej, Stefana Żeromskiego, Władysława Reymonta,	– identyfikuje postacie: Aleksandra Świętochowskiego, Marii Konopnickiej, Adama Asnyka, Kazimierza Przerwy-Tetmajera, Stanisława Witkiewicza, Jacka Malczewskiego, Heleny Modrzejewskiej – porównuje założenia polskiego pozytywizmu z ideami romantyzmu i Młodej Polski – wyjaśnia, jaką rolę odgrywała inteligencja	– identyfikuje postacie: Jana Kasprowicza, Gabrieli Zapolskiej, Leona Wyczółkowskiego, Józefa Mehoffera, Olgi Boznańskiej, Feliksa Nowowiejskiego, Karola Szymanowskiego Edmunda Strzeleckiego, Ernesta Malinowskiego, Bronisława Piłsudskiego – przedstawia wkład	– ocenia wkład twórców okresu pozytywizmu i Młodej Polski w rozwój kultury narodowej – ocenia, jaką rolę w polskiej kulturze odgrywały dzieła nawiązujące do historii Rzeczypospolitej

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

		polskiego pozytywizmu	Stanisława Wyspiańskiego, Ignacego Jana Paderewskiego, Zygmunta Wróblewskiego, Karola Olszewskiego, Ignacego Łukasiewicza – przedstawia idee Młodej Polski – omawia problematykę polskiej literatury pozytywistycznej – wymienia przykłady dzieł tworzonych „ku pokrzepieniu serc”	w okresie pozytywizmu – omawia cechy charakterystyczne literatury i sztuki okresu Młodej Polski – omawia dorobek polskich naukowców działających w drugiej połowie XIX i na początku XX w.	polskich naukowców w rozwój państw Ameryki Południowej i badania nad środowiskiem przyrodniczym Syberii	
Rozdział III. I wojna światowa						
Świat w przededniu Wielkiej Wojny	• Spory między mocarstwami europejskimi • Powstanie dwóch przeciwstawnych sojuszy • Wojna rosyjsko-japońska • „Kocioł bałkański” • Wyścig zbrojeń • Zamach w Sarajewie	– stosuje pojęcia: *trójprzymierze, trójporozumieniem (ententa)* – lokalizuje w czasie: zawarcie trójprzymierza (1882), powstanie ententy (1904), wybuch I wojny światowej (28 VII 1914) – lokalizuje w przestrzeni państwa wchodzące w skład trójprzymierza i trójporozumienia	– stosuje pojęcia: *belle époque, państwa centralne, „kocioł bałkański”* – lokalizuje w czasie: wojnę japońsko-rosyjską (1904–1905), I wojnę bałkańską (1912–1913), II wojnę bałkańską (1913), zamach w Sarajewie (28 VI 1914) – identyfikuje postacie: Wilhelma II, arcyksięcia Franciszka Ferdynanda	– stosuje pojęcie *panslawizm* – lokalizuje w czasie: zawiązanie sojuszu Francji z Rosją (1892), zdobycie Port Artur przez Japonię (1905), bitwę pod Cuszimą (1905), przyłączenie się Rosji do ententy (1907), aneksję Bośni i Hercegowiny przez Austro-Węgry (1908) – lokalizuje w przestrzeni państwa,	– stosuje pojęcie *Weltpolitik* – identyfikuje postać Gawriło Principa – charakteryzuje międzynarodowy układ sił na przełomie XIX i XX w. – wyjaśnia, jakie skutki miało prowadzenie Weltpolitik przez Niemcy – wyjaśnia, jak polityka Niemiec na przełomie XIX i XX w. wpłynęła na	– ocenia wpływ sytuacji na Bałkanach na wybuch konfliktu światowego

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

		– wyjaśnia, dlaczego ukształtowały się trójprzymierze i trójporozumienie	Habsburga – omawia proces tworzenia się bloków polityczno-militarnych przez I wojną światową – wymienia cele, które skłaniały mocarstwa europejskie do zawierania sojuszy – wyjaśnia, dlaczego sytuację na Bałkanach nazywano „kotłem bałkańskim”	które na skutek wojen bałkańskich uzyskały największe zdobycze terytorialne – omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny rosyjsko-japońskiej – wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń na przełomie XIX i XX w. – przedstawia skutki wojen bałkańskich – omawia polityczne konsekwencje zamachu w Sarajewie	światowy układ sił – opisuje sytuację na Bałkanach na początku XX w.	
Fronty Wielkiej Wojny	• Wybuch I wojny światowej • Nieudana wojna błyskawiczna • Wojna pozycyjna na froncie zachodnim • Front wschodni • Front bałkański i włoski	– stosuje pojęcie *wojna pozycyjna* – lokalizuje w czasie: bitwę nad Marną (IX 1914), bitwę pod Verdun (II–XII 1916), bitwę nad Sommą (VII–XI 1916) – charakteryzuje sposób prowadzenia wojny pozycyjnej – wymienia nowe rodzaje broni zastosowane na froncie zachodnim	– stosuje pojęcia: *wojna błyskawiczna, wojna manewrowa* – lokalizuje w czasie: bitwę pod Tannenbergiem (VIII 1914), wystąpienia Włoch z trójprzymierza (1915) – wyjaśnia, na czym polegał plan wojny błyskawicznej – wyjaśnia, na czym polegał tzw. efekt domina w przypadku wybuchu I wojny światowej	– lokalizuje w czasie: bitwę o Gallipoli (1915–1916), bitwę pod Ypres (1915), bitwę pod Gorlicami (1915) – lokalizuje w przestrzenia państwa, które uczestniczyły w wojnie po stronie państw centralnych lub ententy – identyfikuje postacie: Alfreda von Schlieffena, Ferdynanda Focha, Paula von Hindenburga – wyjaśnia, jaką rolę odgrywały nowe	– lokalizuje w czasie: przystąpienie Bułgarii do wojny po stronie państw centralnych (1915), przystąpienie Rumunii do wojny po stronie ententy (1916), przystąpienie Grecji do wojny po stronie ententy (1917) – omawia zmiany w składzie trójprzymierza i trójporozumienia – omawia różnice między działaniami zbrojnymi na froncie wschodnim i	– ocenia, jakie skutki dla państw centralnych miało fiasko planu wojny błyskawicznej – ocenia skuteczność wojny pozycyjnej i manewrowej

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

			– omawia okoliczności, w jakich załamał się niemiecki plan wojny błyskawicznej – wyjaśnia, na czym polegała wojna manewrowa	rodzaje broni zastosowane na froncie zachodnim – omawia przebieg działań wojennych na froncie zachodnim i wschodnim – wymienia kluczowe momenty w przebiegu działań wojennych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1914–1916	zachodnim – opisuje działania wojenne na froncie bałkańskim i włoskim	
Rewolucje w Rosji	• Rewolucja lutowa • Okres dwuwładzy • Rewolucja październikowa • Wojna domowa • Rosja po rewolucji	– stosuje pojęcia: *rewolucja lutowa, rewolucja październikowa* – lokalizuje w czasie: wybuch rewolucji lutowej (III 1917), wybuch rewolucji październikowej (6/7 XI 1917), proklamowanie powstania ZSRS (1922) – identyfikuje postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina – omawia skutki rewolucji październikowej – wyjaśnia, dlaczego Rosja po rewolucji stała się państwem	– stosuje pojęcia: *dwuwładza, bolszewicy, dyktatura proletariatu, Czeka* – lokalizuje w czasie: powołanie Rządu Tymczasowego (III 1917), powołanie Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917), podpisanie pokoju brzeskiego (3 III 1918) – identyfikuje postacie: Aleksandra Kiereńskiego, Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego – wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej – charakteryzuje okres	– stosuje pojęcie *tezy kwietniowe* – lokalizuje w czasie: abdykację Mikołaja II (III 1917), ogłoszenie tez kwietniowych (IV 1917), uchwalenie konstytucji rosyjskiej (VII 1918), egzekucję rodziny carskiej (VII 1918), wojnę domową (1919–1920) – omawia sytuację militarną, polityczną i gospodarczą w Rosji do 1917 r. – wyjaśnia, dlaczego bolszewicy w okresie dwuwładzy cieszyli się rosnącym poparciem	– stosuje pojęcia: *mienszewicy, eserowcy, kadeci* – lokalizuje w czasie rozpędzenie przez bolszewików gromadzenia Konstytucyjnego (I 1918) – identyfikuje postacie: Antona Denikina, Aleksandra Kołczaka, Piotra Wrangla – omawia i porównuje programy rosyjskich stronnictw politycznych – wyjaśnia, co przyczyniło się do sukcesu Armii Czerwonej w wojnie	– ocenia metody stosowane przez bolszewików w celu umocnienia swojej władzy – omawia wpływ rewolucji rosyjskich na układ sił w Europie podczas I wojny światowej

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

		totalitarnym	dwuwładzy w Rosji – wyjaśnia, jaką rolę odegrał Włodzimierz Lenin w czasie rewolucji rosyjskich – omawia proces budowania ZSRS	– opisuje przebieg rewolucji październikowej – przedstawia przyczyny wojny domowej – przedstawia metody, jakie stosowali bolszewicy w celu umocnienia swojej władzy	domowej – wyjaśnia, co skłoniło Lenina do brutalnej rozprawy z carem i jego rodziną	
Klęska państw centralnych	• Wojna na morzach • Przystąpienie Stanów Zjednoczonych do wojny • Sytuacja państw centralnych pod koniec wojny • Klęska sojuszników Niemiec • Kapitulacja Niemiec • Skutki Wielkiej Wojny	– stosuje pojęcie *nieograniczona wojna podwodna* – lokalizuje w czasie: przystąpienie USA do wojny (IV 1917), rozejm w Compiègne i zakończenie I wojny światowej (11 XI 1918) – identyfikuje postać Thomasa Woodrowa Wilsona – wymienia najważniejsze skutki I wojny światowej dla Europy	– lokalizuje w czasie: rozpoczęcie przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej (1915), pokój brzeski (3 III 1918), rewolucję listopadową w Niemczech (XI 1918–IV 1919) – identyfikuje postać Wilhelma II – wyjaśnia okoliczności i skutki zawarcia pokoju w Brześciu – omawia skutki polityczne, gospodarcze i społeczne Wielkiej Wojny	– stosuje pojęcie *Mitteleuropa* – lokalizuje w czasie: bitwę jutlandzką (V–VI 1916), II bitwę nad Marną (VIII 1918) – identyfikuje postacie: Ericha Ludendorffa – wyjaśnia, dlaczego Niemcy zdecydowały się na nieograniczoną wojnę podwodną – wyjaśnia, jakie skutki przyniosła nieograniczona wojna podwodna – przedstawia okoliczności przystąpienia stanów Zjednoczonych do wojny – wyjaśnia, dlaczego	– lokalizuje w czasie: wysłanie depeszy Zimmermanna (I 1917), kapitulację Austro-Węgier (3 XI 1918) – omawia problemy, z jakimi zmagały się państwa centralne po 1916 r. – omawia przebieg i skutki rewolucji listopadowej w Niemczech	– ocenia polityczne, ekonomiczne i społeczne skutki I wojny światowej

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

				państwa centralne poniosły klęskę w I wojnie światowej		
Polacy na frontach Wielkiej Wojny	• Polacy u boku Austro-Węgier • Legiony Polskie • Formacje polskie u boku Rosji • Polacy w armiach zaborczych • Szlak bojowy Legionów Polskich • Wojsko polskie we Francji	– stosuje pojęcie *Legiony Polskie* – lokalizuje w czasie sformowanie Legionów Polskich (VIII 1914) – identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego – wyjaśnia, jakie były zasługi Józefa Piłsudskiego dla tworzenia polskich formacji wojskowych w czasie I wojny światowej – wymienia polskie formacje wojskowe walczące w I wojnie światowej	– stosuje pojęcie *kryzys przysięgowy* – lokalizuje w czasie: wymarsz Kompanii Kadrowej (VIII 1914), kryzys przysięgowy (VII 1917) – identyfikuje postacie: Józefa Hallera, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego – przedstawia okoliczności powstania Legionów Polskich – omawia skutki kryzysu przysięgowego	– stosuje pojęcie *Błękitna Armia* – lokalizuje w czasie: powstanie Polskiej Organizacji Wojskowej (X 1914), sformowanie Błękitnej Armii (VI 1917), – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwy stoczone przez Legiony Polskie – omawia polityczne koncepcje niepodległościowe w Galicji i Królestwie Polskim – wyjaśnia, jaką rolę miała odegrać I Kompania Kadrowa – omawia szlak bojowy Legionów Polskich – wyjaśnia, w jakim celu powołano Polską Organizację Wojskową	– stosuje pojęcie *bajończycy* – lokalizuje w czasie: powstanie Komisji Tymczasowej Skonfederowanych Stronnictw Niepodległościowych (1912), powstanie Centralnego Komitetu Narodowego (VII 1914), powstanie kompanii bajończyków (VIII 1914), powstanie Komitetu Narodowego Polskiego (XI 1914), bitwę pod Limanową (XII 1914), powstanie Komitetu Narodowego Polskiego w Lozannie (1917) – identyfikuje postać Tadeusza Kasprzyckiego – omawia proces formowania wojska polskiego we Francji – omawia genezę Legionów Polskich	– ocenia, jakie znaczenie dla Polaków mogła mieć walka w wojnie toczonej przez zaborców – ocenia, czy polskie jednostki wojskowe walczące w czasie I wojny światowej spełniły pokładane w nich nadzieje

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

Sprawa polska na arenie międzynarodowej	• Sprawa polska w 1914 roku • Państwa centralne wobec sprawy polskiej • Sprawa polska w polityce ententy • Polacy na konferencji pokojowej w Paryżu	– stosuje pojęcie *Akt 5 listopada* – lokalizuje w czasie: wydanie Aktu 5 listopada (1916), orędzie Thomasa Woodrowa Wilsona (8 I 1918), traktat wersalski (28 VI 1919) – identyfikuje postacie: Thomasa Woodrowa Wilsona, Ignacego Jana Paderewskiego, Romana Dmowskiego – wymienia postanowienia Aktu 5 listopada – wyjaśnia, dlaczego plan pokojowy prezydenta Thomasa Woodrowa Wilsona miał przełomowe znaczenie dla sprawy polskiej	– stosuje pojęcie *mały traktat wersalski* – lokalizuje w czasie: powołanie Rady Regencyjnej (IX 1917), konferencję pokojową w Paryżu (I 1919–I 1920) – wyjaśnia, w jaki sposób władze niemieckie i austriackie realizowały obietnice zawarte w Akcie 5 listopada – przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski	– lokalizuje w czasie: odezwę księcia Mikołaja (VIII 1914), odezwę Mikołaja II (XII 1916), deklarację państw ententy popierającą postanie niepodległej Polski (VI 1918) – wymienia dokumenty dotyczące sprawy polskiej wydawane przez państwa centralne i państwa ententy prawne – przedstawia, jak zmieniało się stanowisko państw ententy wobec sprawy polskiej w czasie I wojny światowej	– lokalizuje w czasie: powołanie Tymczasowej Rady Stanu (I 1917), powołanie rządu Jana Kucharzewskiego (XI 1917) – przedstawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w momencie wybuchu wojny – omawia przemiany, jakie zachodziły w stanowisku Rosji wobec sprawy polskiej	– ocenia znaczenie Aktu 5 listopada dla narodu polskiego – ocenia rolę, jaką w propagowaniu sprawy polskiej w latach 1914–1919 odegrał Ignacy Jan Paderewski
Rozdział IV. Świat w okresie międzywojennym						
Świat po Wielkiej Wojnie	• Traktat wersalski • Rozpad Austro-Węgier • Traktaty z Bułgarią i Turcją • Liga Narodów • Mały traktat	– stosuje pojęcia: *Liga Narodów, Wielki Kryzys, New Deal* – lokalizuje w czasie: traktat wersalski (28 VI 1919), powstanie Ligi Narodów (I 1920),	– stosuje pojęcia: *demilitaryzacja*, *mały traktat wersalski, hiperinflacja, „czarny czwartek”, nacjonalizacja, interwencjonizm*	– stosuje pojęcia: *bańka spekulacyjna, autarkia, etatyzm* – lokalizuje w czasie: dołączenia Niemieć do Ligii Narodów (1926), dołączenia ZSRS do Ligi	– lokalizuje w czasie: epidemię grypy hiszpanki (1918–1920), traktat w Lozannie (VII 1923) – wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło	– ocenia skutki wprowadzenia tzw. małego traktatu wersalskiego – ocenia rolę Ligi Narodów w okresie międzywojennym

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

	wersalski • Skutki I wojny światowej • Wielki kryzys • *New Deal*	Wielki Kryzys (1929–1933) – identyfikuje postacie: Franklina Delano Roosevelta – lokalizuje w przestrzeni nowe państwa, które powstały w Europie po 1918 r. – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego – wymienia zjawiska i procesy charakterystyczne dla Wielkiego Kryzysu	– lokalizuje w czasie: traktat w Saint-Germain z Austrią (IX 1919), traktat w Neuilly z Bułgarią (XI 1919), traktat w Trianon z Węgrami (VI 1920), traktat w Sèvres z Turcją (VIII 1920), „czarny czwartek" (24 X 1929), wprowadzenie planu New Deal (1933) – lokalizuje w przestrzeni postanowienia traktatu wersalskiego – wymienia postanowienia pokojów z Austrią, Węgrami, Bułgarią i Turcją – charakteryzuje gospodarcze i społeczne skutki I wojny światowej – przedstawia działania podjęte przez władze USA w ramach New Deal w celu wyjścia z kryzysu gospodarczego	Narodów (1934) – identyfikuje postać Mustafy Kemala Paszy – wyjaśnia, dlaczego doszło do przyjęcia tzw. małego traktatu wersalskiego – wyjaśnia, z jakiego powodu po I wojnie światowej pojawiło się zjawisko hiperinflacji – przedstawia, w jaki sposób doszło do Wielkiego Kryzysu w USA i rozprzestrzenienia się go na cały świat	do upadku sułtanatu w Turcji – omawia nowy układ sił w Europie po zakończeniu I wojny światowej – przedstawia, w jaki sposób państwa próbowały chronić swoją gospodarkę przed Wielkim Kryzysem	– ocenia rolę keynesizmu w wychodzeniu USA i państw europejskich z Wielkiego Kryzysu – ocenia skutki Wielkiego Kryzysu
ZSRS – imperium komunistyczne	• Powstanie ZSRS • Gospodarka ZSRS • Rządy Stalina	– stosuje pojęcia: *Nowa Polityka Ekonomiczna, kult jednostki*	– stosuje pojęcia: *komunizm wojenny, kolektywizacja*	– stosuje pojęcia: *kolektywizm, Gułag, kołchoz, sowchoz*	– stosuje pojęcia: *Międzynarodówka Komunistyczna*	– ocenia politykę Józefa Stalina wobec przeciwników

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

	• Kult jednostki • Międzynarodowa działalność Kominternu • Zbrodnie sowieckie przed II wojną światową • Rywalizacja i współpraca ZSRS i Niemiec	– lokalizuje w czasie: utworzenie ZSRS (XII 1922), pakt Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939) – identyfikuje postać Józefa Stalina – omawia zasady Nowej Polityki Ekonomicznej – wyjaśnia, na czym polegał kult jednostki w ZSRS	*rolnictwa, industrializacja, łagier* – lokalizuje w czasie: funkcjonowanie NEP (1921–1928), traktat w Rapallo (IV 1922), przejęcie władzy przez J. Stalina (1924) – identyfikuje postać Lwa Trockiego – omawia okoliczności powstania ZSRS – wyjaśnia, na czym polegał komunizm wojenny i jakie niósł ze sobą skutki gospodarcze – wyjaśnia, w jakim celu wprowadzono kult Józefa Stalina w ZSRS – opisuje relacje sowiecko-niemieckie w okresie międzywojennym	– lokalizuje w czasie: wielką czystkę (1936–1938), Wielki Głód na Ukrainie (1932–1933), akcję polską NKWD (1937–1938) – lokalizuje w przestrzeni regiony, w których znalazły się największe skupiska łagrów – wymienia i opisuje etapy przebudowy gospodarki ZSRS – wyjaśnia, jakie cele gospodarcze przyświecały władzy sowieckiej po 1928 r. – omawia skutki kolektywizacji rolnictwa w ZSRS – wyjaśnia, na czym polegał i jak działał system łagrów w ZSRS – charakteryzuje sposób sprawowania władzy przez Józefa Stalina	*(Komintern), front ludowy* – lokalizuje w czasie powołanie Kominternu (1919) – przedstawia metody, jakimi Józef Stalin pozbywał się swoich przeciwników politycznych – przedstawia przykłady zbrodni sowieckich przed II wojną światową – wyjaśnia, dlaczego Józef Stalin zdecydował się na zbliżenie polityczne z III Rzeszą	politycznych i własnego narodu – ocenia, jakie skutki przyniosło zrealizowanie w praktyce planu budowy państwa komunistycznego
Rozwój faszyzmu w Europie	• Narodziny włoskiego faszyzmu • Powstanie nazizmu • Przejęcie władzy przez Hitlera	– stosuje pojęcia: *faszyzm, nazizm, Führer* – lokalizuje w czasie: marsz na Rzym (1922),	– stosuje pojęcie *Duce* – lokalizuje w czasie: początek rządów Benita Mussoliniego (1922), traktat w	– stosuje pojęcie *eugenika* – lokalizuje w czasie: pucz monachijski (1923), pakty	– lokalizuje w czasie: powstanie Narodowej Partii Faszystowskiej we Włoszech (1921), powstanie obozów	– ocenia, które założenia ideologii nazistowskiej mogły prowadzić do zbrodniczej działalności

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

	• Rządy Hitlera • Początki zbrodni hitlerowskich • Społeczeństwo III Rzeszy • Kryzys demokracji w Europie	początek rządów Adolfa Hitlera (I 1933) – identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera – wymienia założenia doktryny faszyzmu i nazizmu – wyjaśnia, jaką rolę odegrali Benito Mussolini i Adolf Hitler w budowaniu państwa totalitarnego we Włoszech i Niemczech	Locarno (1925), „noc długich noży" (1934), ustawy norymberskie (1935), „noc kryształową" (1938) – identyfikuje postać Josefa Goebbelsa – omawia działania, jakie podjął Benito Mussolini w celu utworzenia państwa faszystowskiego we Włoszech – wyjaśnia, w jakich okolicznościach Adolf Hitler przejął władzę w Niemczech – omawia proces tworzenia niemieckiego państwa nazistowskiego – omawia metody, które stosowali naziści w celu stworzenia posłusznego sobie społeczeństwa – wymienia działania nazistów, które miały prowadzić do eksterminacji Żydów w Niemczech	laterańskie (1929), Republikę Weimarską (1919–1933), rozpoczęcie zbrojeń przez Niemcy (1935), remilitaryzację Nadrenii (1936) – omawia proces tworzenia się faszyzmu we Włoszech – przedstawia przyczyny narodzin nazizmu w Niemczech – wymienia grupy, które zostały wykluczone ze społeczeństwa niemieckiego i przedstawia stosowane wobec nich metody represji – wyjaśnia, z czego wynikał antysemityzm nazistowski i jakie miał konsekwencje – wymienia przykłady zbrodni hitlerowskich w latach 30. XX w. – wyjaśnia, dlaczego Europa w końcu lat 20. i na początku lat 30. XX w. przeżywała kryzys demokracji	koncentracyjnych w Niemczech (1933), podpalenie Reichstagu (II 1933) – charakteryzuje sytuację wewnętrzną i politykę zagraniczną Republiki Weimarskiej – wyjaśnia, dlaczego Adolf Hitler rozprawił się z przywódcami SA – porównuje założenia ideowe włoskiego faszyzmu i niemieckiego nazizmu – wymienia działania włoskich faszystów i niemieckich nazistów, które świadczą o totalitarnym charakterze stworzonych przez nich państw	jej zwolenników

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

Przemiany społeczne w okresie międzywojennym	• Demokratyzacja i emancypacja kobiet • Rozwój oświaty i nauki • Kultura masowa i mass media • Rozwój techniki • Architektura okresu międzywojennego	– stosuje pojęcia: *demokratyzacja, kultura masowa, społeczeństwo masowe* – omawia społeczne, polityczne i kulturowe skutki emancypacji kobiet – wymienia cechy kultury masowej	– stosuje pojęcia: *mass media, społeczeństwo konsumpcyjne, socrealizm, modernizm* – identyfikuje postacie: Alberta Einsteina, Alexandra Fleminga – omawia przyczyny i skutki powstania kultury masowej – wyjaśnia, na czym polegał socrealizm – omawia cechy charakterystyczne architektury okresu międzywojennego	– stosuje pojęcie *funkcjonalizm* – lokalizuje w czasie wynalezienie penicyliny (1928) – identyfikuje postacie: Maxa Plancka, Nielsa Bohra – wyjaśnia, dlaczego w okresie międzywojennym pogłębiło się zjawisko laicyzacji – charakteryzuje kierunki w rozwoju nauki i techniki w okresie międzywojennym	– stosuje pojęcie *Bauhaus* – identyfikuje postać Le Corbusiera – porównuje rozwój kultury masowej w państwach demokratycznych i totalitarnych	– ocenia skutki społeczne demokratyzacji życia po I wojnie światowej – ocenia, które wynalazki upowszechnione w okresie międzywojennym najbardziej zmieniły życie ludzi
Świat na drodze ku nowej wojnie	• Podboje Włoch i Japonii • Militaryzacja Niemiec • Wojna domowa w Hiszpanii • Przyłączenie Austrii • Rozbiory Czechosłowacji	– stosuje pojęcia: *Anschluss, państwa osi* – lokalizuje w czasie: ukształtowanie się osi Rzym–Berlin–Tokio (1936–1937), Anschluss Austrii (III 1938), aneksję Czechosłowacji przez Niemcy (III 1939) – lokalizuje w przestrzeni zdobycze Niemiec po przejęciu władzy przez Adolfa	– stosuje pojęcia: *Blitzkrieg, appeasement* – lokalizuje w czasie: wojnę domową w Hiszpanii (VII 1936–III 1939), układ monachijski (IX 1938) – identyfikuje postać Francisca Franco – wymienia działania Adolfa Hitlera zmierzające do	– stosuje pojęcie *pakt antykominternowski* – lokalizuje w czasie: podbój Mandżurii przez Japonię (1931–1932), początek niemieckich zbrojeń (1935), napaść Włoch na Etiopię (X 1935–V 1936), remilitaryzację Nadrenii (1936), napaść Japonii na Chiny (1937), zajęcia Albanii przez	– lokalizuje w czasie: wystąpienie Niemiec z Ligi Narodów (1933), rzeź nankińską (1937/1938), zniszczenie Guerniki (1937) – identyfikuje postacie: Hajle Sellasjego, Josefa Tiso – omawia przyczyny wojny domowej w Hiszpanii	– ocenia postawę państw europejskich wobec wojny domowej w Hiszpanii – ocenia skutki stosowania polityki *appeasementu* wobec Adolfa Hitlera

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

		Hitlera – identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera – wymienia etapy ekspansji terytorialnej nazistowskich Niemiec w latach 30. XX w.	uczynienia z Niemiec potęgi militarnej – omawia przyczyny i skutki Anschlussu Austrii – wymienia postanowienia konferencji monachijskiej – omawia losy Czechosłowacji po konferencji monachijskiej – wyjaśnia, na czym polegała polityka *appeasementu*	Włochy (1939), aneksję Kłajpedy przez Niemcy (III 1939) – identyfikuje postacie: Neville'a Chamberlaina, Édouarda Daladiera – omawia ekspansję terytorialną Japonii w Azji i jej skutki – przedstawia podboje Włoch w Afryce i Europie – charakteryzuje proces militaryzacji Niemiec – wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do zwołania międzynarodowej konferencji w Monachium – przedstawia proces budowania sojuszy polityczno-militarnych przez III Rzeszę	– wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny w Hiszpanii miało wsparcie niemieckie i włoskie udzielone gen. Francisco Franco – wyjaśnia, kto i dlaczego opowiedział się po stronie wojsk republikańskich w wojnie domowej w Hiszpanii – porównuje politykę podbojów Japonii, Włoch i III Rzeszy w okresie międzywojennym	

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.